



Принят на заседании ПС
МБОУ «Улейская СОШ»
от «28» августа 2015 г. (протокол № 1)
утвержден приказом
от «31» августа 2015 г. № 62
Директор МБОУ «Улейская СОШ»

А.Р. Шалтыков

Согласовано:

И.о. начальника СШМО
Баранов И.И.
25.08.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА – КАК ЦЕНТР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛА»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Улейская средняя общеобразовательная школа»
на 2015 – 2025 годы

Содержание

1. Титульный лист.....	стр. 1
2. Содержание	стр. 2
3. Паспорт.....	стр.3-6
4. Пояснительная записка.....	стр. 6-9
5. Информационная справка.....	стр 9-19
6. Проблемный анализ состояния школы.....	стр.20-25
7. Формирование концепции Программы.....	стр. 25-33
8. Порядок управления реализацией Программы.....	стр.33-35
9. Сроки реализации Программы.....	стр.35-36
10. Пути решения реализации Программы.....	стр.36-41
11. Финансирование Программы.....	стр.41
12.Ожидаемые результаты.....	стр.41-42
13. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.....	стр.42
14. Важнейшие целевые индикаторы.....	стр.42-44

1. Паспорт

Программы развития МБОУ «Улейская СОШ»

с. Унгин Осинского района Иркутской области

на 2015-2025 годы

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Улейская средняя общеобразовательная школа» с. Унгин Осинского района Иркутской области
Дата утверждения	31.08.2015 года
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ «Улейская СОШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативная база	Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в следующих нормативных документах: – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

	образования и науки», утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р; – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; – Закон Иркутской области от 10.07.2014 года №291-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области» с изменениями от 30.05.2017 г. №44-ОЗ; Устава МБОУ «Улейская СОШ»
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума; обеспечение максимального прогресса в развитии интересов, потребностей, познавательного и социального опыта сельского школьника на основе реализации адаптивного программно-целевого управления в вариативной образовательной среде
Задачи Программы	1. Обеспечить получение основного и общего среднего образования каждому учащемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. 2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, путем расширения границ образовательного пространства через организацию внеурочной деятельности. 3. Создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС на основе дидактического кластера. 4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования 5. Разработать и апробировать целевые программы по основным направлениям Программы развития ОУ. 6. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Приоритетные направления Программы	1. формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; 2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; 3. организация активной учебно-познавательной деятельности

	учащихся; 4. построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2015- 2025 годах в 3 этапа. На первом этапе (2015-2018 годы) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности. На втором этапе (2019 – 2021 годы) будет проведена реализация стратегических проектов и программ, обеспечены последовательные изменения во всем учреждении. На третьем этапе (2022-2025 годы) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год.
Ожидаемые результаты	- качество и доступность образования соответствует современным требованиям; - внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения; - уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования; - созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности здорового образа жизни; - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей; - создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС; - создана эффективная система государственно-общественного управления учреждением; - расширение социального партнерства; - сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям.
Важнейшие целевые	1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому учащемуся на максимально

индикаторы и показатели Программы	возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. 2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, путем расширения границ образовательного пространства через организацию внеурочной деятельности. 3. Создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС 4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования 5. Разработать и апробировать целевые программы по основным направлениям Программы развития ОУ. 6. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.
--	--

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

2. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно

продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и муниципалитета на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В этом заключается актуальность появления программы на современном этапе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния школы, территориальной специфики, специфики контингента участников образовательных отношений, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса школы.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательному учреждению (в программе представлен желаемый образ выпускника и педагога школы, а также перспективная модель образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых

возможно при реализации программы; намечается соответствие программы

изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития школы.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей МБОУ «Улейская СОШ» с. Унгин Осинского района Иркутской области, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума, родителей и обучающихся.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности школы, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития образовательного учреждения.

- Построение целостной концептуальной модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на развитие, поддержание и укрепление здоровья, развитие творческих способностей и социализацию обучающихся.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, психолого-педагогического, учебно-методического, медико-социального) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности школы.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма и компетентности всех субъектов образовательной деятельности школы.
- Построение системы межведомственного взаимодействия.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улейская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	669232, Иркутская область, Осинский район, с. Унгин, ул. Школьная, 8.
Телефон	83953998569
Адрес электронной почты	mouuley@mail.ru
Адрес сайта	uley.eduosa.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район

Улейская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением среднего общего образования. Как средняя школа функционирует с 1988 года. Основные виды деятельности ее лицензированы: Свидетельство о

государственной аккредитации серия 38A01 № 0000659 от 30 апреля 2014 г., Службой по контролю и надзору в сфере в сфере образования Иркутской области до 30 апреля 2026 г.

Школа расположена в сельской местности, которая стабильно развивается, где демографическая ситуация имеет положительную динамику, что гарантирует обеспечение постоянного социального заказа.

Школа сотрудничает с культурно-досуговым центром МО «Улейское», с КФХ, организованными на территории МО «Улейское», районной детско-юношеской спортивной школой, районным Домом детского творчества.

Прием учащихся в первый класс осуществляется на общих основаниях, с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии во главе с психологом МБОУ «Улейская СОШ».

Организован подвоз учащихся на школьном автобусе.

В настоящий период в школе обучается 228 учащихся: на уровне начального общего образования – 99, основного общего – 105, среднего общего – 24 человека, сформировано 14 классов-комплектов. Количество учащихся в школе на протяжении последнего трех лет остается стабильным.

Сведения о количестве классов – комплектов

Классы	2015-2016	2016 – 2017	2017 – 2018
1 – 4	5	6	6
5 – 9	7	6	6
10 – 11	2	2	2
итого	14	14	14

3.2. Режим работы школы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30 Продолжительность урока – 45 минут; наполняемость классов в среднем по 14 человек. Обучение в школе осуществляется в условиях 6-дневной

рабочей недели, 1 класс обучается по 5- дневной рабочей неделей. Учебная нагрузка не превышает максимальной в соответствии с нормативными требованиями.

3.3. Учебно-материальная база

МБОУ «Улейская СОШ» занимает 3-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Проект рассчитан на 392 места. Имеется 17 учебных кабинетов: кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет иностранного языка, кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет технологии, кабинет бурятского языка и литературы, 6 кабинетов начальных классов, учебная мастерская, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, стадион, столовая.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 2 794 экземпляров художественной литературы, 1333 – учебной.

Столовая оснащена современным технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и рассчитана на 60 посадочных мест. Учащиеся школы обеспечены горячим питанием - по линии соцзащиты бесплатно питаются 211 учащихся. Учащиеся выращивают овощи для школьной столовой, что способствует обогащению пищи витаминами, удешевлению стоимости питания.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса в школе, соответствуют санитарно- гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Имеется автомобильная и сельскохозяйственная техника: автобус ПАЗ 32053-70, трактор ЛТЗ-60, микроавтобус ГАЗ 322121.

3.4. Характеристика образовательного процесса

Приоритетным направлением в деятельности школы является выполнение социального заказа через обеспечение полноценного общего уровня образования, соответствующего уровням и варианту обучения, создание условий для охраны и укрепления здоровья детей. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляет 28 учителя. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии у них устойчивой мотивации к повышению квалификации. По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы. 90% учителей являются выпускниками школы. Средний возраст – 41 год, что говорит о мобильности коллектива, способности его работать в инновационном режиме.

Четыре учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», пять учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Иркутской области.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	26	92,9 %
- среднее специальное педагогическое образование	2	7,1 %

Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	25 %
- первую	13	46,4%
- соответствие занимаемой должности	2	7,1%
Прошли обучение по дополнительным образовательным программам	21	75%

3.6. Государственная итоговая аттестация

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено к ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	экзамены по выбору (ср. балл)
17	17	12	-	3,24	3,4	биология- 3,2 география- 4 информатика-3,3 история - 4 обществознание – 3,1 химия-3 нем. язык - 3

В 2016-2017 учебном году в 9-м классе обучалось 17 учащихся. Были допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся.

Все выпускники сдавали основной государственный экзамен по обязательным предметам: русский язык, математика и по 2 предметам по

выбору. По итогам сдачи ОГЭ все 17 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Русский язык

Средний балл за экзамен по русскому языку – 3,4 балла (прошлый учебный год – 3,1)

	сдавало	2016		сдавало	2017	
		освоение ООП ООО (%)	ср. балл		освоение ООП ООО (%)	ср. балл
По школе	32	78,13	3,1	14 (2)	93	3,4
По району	300	92,91	3,60			-
По области	-	-	-			-

Математика

Средний балл за экзамен по математике составил 3,24 балла (прошлый учебный год – 3,1)

	сдавало	2016		сдавало	2017	
		освоение ООП ООО (%)	ср. балл		освоение ООП ООО (%)	ср. балл
По школе	32	75	3,1	17	76,5	3,24
По району	296	82,43	3,3			-
По области	-	-	-			-

Экзамены по выбору

предмет	2016		2017	
	освоение ООП ООО (%)	ср. балл	освоение ООП ООО (%)	ср. балл
обществознание	36	2,5	84,61	3,1
информатика	100	3,8	90	3,3
география	13,3	2	100	4
биология	75	2,8	100	3,2
химия	75	3	100	3
нем. язык	-	-	100	3
история	33,3	2	100	4

Подводя итоги результатов государственной итоговой аттестации, администрация МБОУ «Улейская СОШ» обращает внимание на

положительную динамику результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

**Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной
итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году**

Всего выпуск- ников	Допущен о к ГИА	Получи ли аттеста т	Аттестат особого образца	Средний балл по математи-ке (баз/проф)	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
5	5	5	-	3,835	57,4	обществознани е – 48,2 литература- 46 история- 54,3 физика – 49

В 2016-2017 учебном году в 11-х классе обучалось 5 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

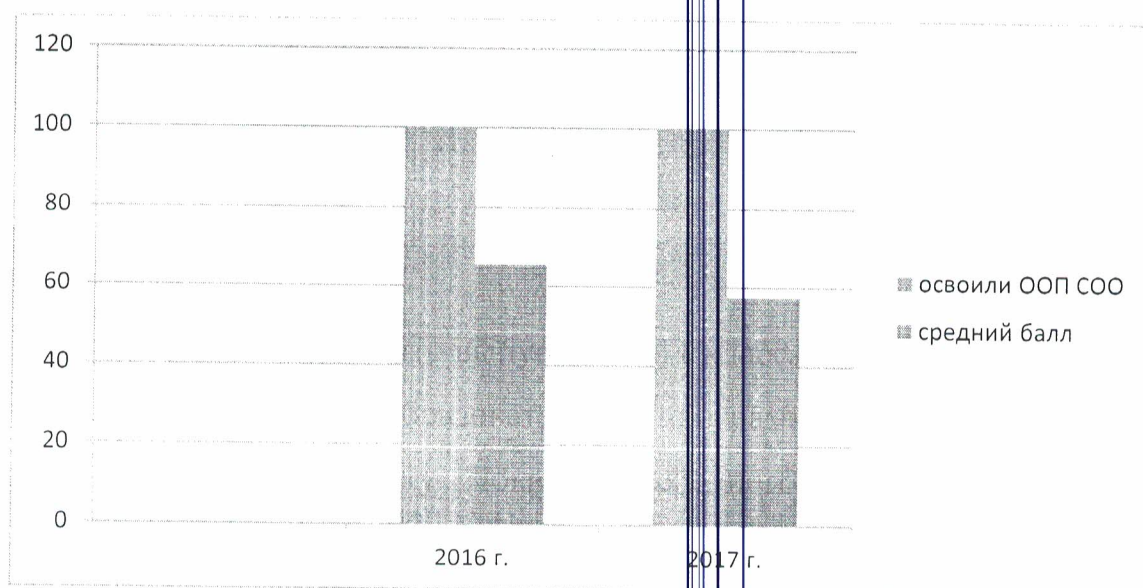
Подтвердили освоение основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку 5 выпускников.

	2016	2017
По школе	100 %	100 %
По району	100 %	
По области	99,6 %	

Средний балл по русскому языку

	2016	2017
По школе	65,4	57,4 (max 66 –Баранова Р)
По району	57,9	
По области	66,3	

Из таблицы 1, 2 видно, что выпускники 11 класса за последние 2 года показывают 100% освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку. Показатели среднего балла ниже, чем в 2016 году на 8%.



100% освоение основной образовательной программы среднего общего образования по математике (базовый и профильный уровни), как и в прошлом учебном году, подтвердили все выпускники 2017 года.

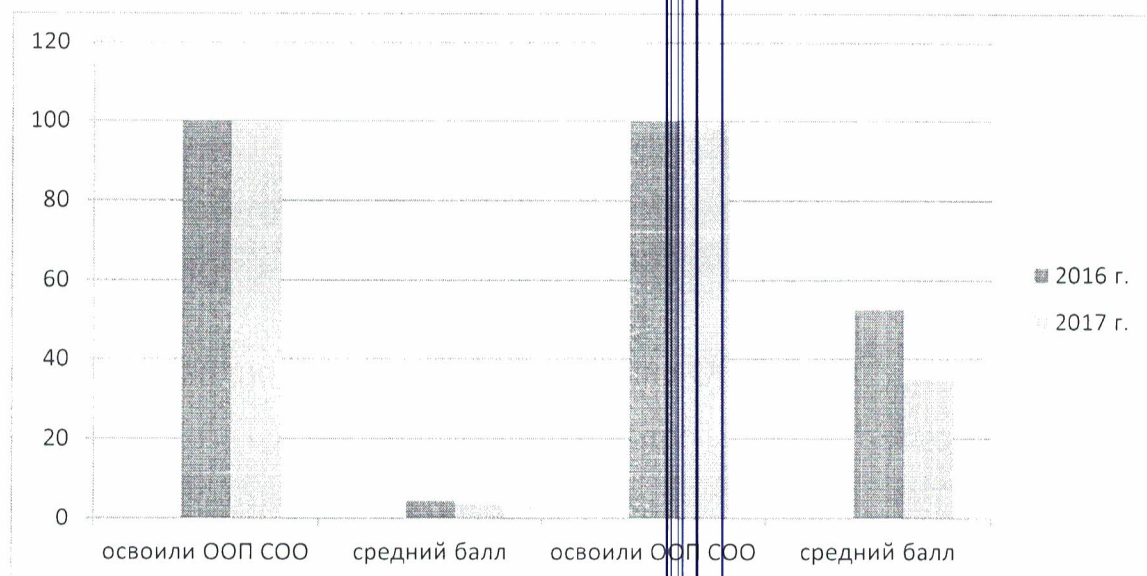
Базовый уровень

	сдавало	2016		сдавало	2017	
		освоение ОП СО (%)	ср. балл		освоение ОП СО (%)	ср. балл
По школе	2	100	4,5	5	100	3,8
По району	139	96,67	3,95			-
По области	-	95,70	4,09			-

Профильный уровень

	2016		2017	
	освоение ОП СО (%)	ср. балл	освоение ОП СО (%)	ср. балл
По школе	100	52,5	100	35 (max 39 – Баларьева Ю)
По району	89,87	45,8	-	-
По области	89,30	47	-	-

Из таблиц видно, что при 100 % освоение ООП СОО у выпускников 11 класса в 2017 г. средние баллы по двум профилям математики ниже, чем в 2016 г.



ЕГЭ по выбору учащиеся сдавали по 4 предметам: обществознание – 5 человек, физика – 1 человека, литература- 1 человек, история – 3 человека.

предмет	2016		2017	
	освоение ООП СОО (%)	ср. балл	освоение ООП СОО (%)	ср. балл
обществознание	80	46,6	80	48,2
физика	100	42,5	100	49
литература	-	-	100	46
история	-	-		
химия	50	43	-	-

3.7. Воспитательная система в школе строится на основе разработанных Программ:

1. гражданско-патриотического воспитания школьников «Я – Гражданин России»;
2. духовно-нравственного;
3. спортивно-оздоровительного;

4. трудового.

Основные направления воспитания в школе:

- 1) воспитание гражданского самосознания подрастающего поколения;
- 2) правовое образование, переходящее в правосознание, правовую культуру и законопослушание;
- 3) воспитание патриотизма на основе изучения родного края, обеспечение системы краеведения, его проникновения во все направления учебно-воспитательной программы; 4) создание системы экологического образования и воспитания;
- 5) сохранение жизни и здоровья детей;
- 6) укрепление воспитательного потенциала семьи, духовные связи детей и родителей, преодоление отчужденности детей от семьи, от старшего поколения;
- 7) работа с одаренными детьми;
- 8) воспитание здоровой, интеллектуальной, целеустремленной, самостоятельной и востребованной личности.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных качеств личности учащихся, потребность в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Задачи:

1. формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
2. организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного;

3. формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, воспитания любви и уважения к традициям семьи, отечества;

4. развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

5. формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

6. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

7. формирование правильного отношения к окружающей среде;

8. активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

9. качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и другими социально незащищенными категориями детей.

На базе школы работают 25 кружков и секций по следующим направлениям: научно-познавательное (2), художественное творчество (7), культурологическое (2), туристско-краеведческое (2), эколого-биологическое (2), физкультурно-спортивное (8). Из них:

по линии МБОУ ДОД «Осинская ДЮСШ» в школе работают 2 секции «Вольная борьба», по линии МБОУ ДОД «Осинский ДДТ» - 2 кружка.

4. Проблемный анализ состояния школы

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определенные ФГОС направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из

важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является *проблема введения и эффективного использования*

современных образовательных технологий, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы.

Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров приведет к прекращению ряда инновационных проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых педагогов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Для усиления сплоченности коллектива школы и привлечения наиболее активной его части к управлению образовательным учреждением необходимо изменить существующую структуру управления. Новая модель должна включать в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из участников образовательного процесса.

Временные группы создаются для решения конкретных задач. Постоянные группы проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ исполнения

законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды школы.

Возможные риски: возможны риски финансово-экономического, юридического характера, а также риски, связанные с недостаточным уровнем профессионализма управленческой команды.

Одной из проблем развития школы является **проблема развития материально-технической базы учреждения**, приведение МТБ в соответствие с современным законодательством.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим комплексный подход в их решении.

Миссией нашей школы является предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологической, научной системы развития педагогического коллектива, второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, личностно значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных формы организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной
- деятельности школьников.

2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- Развитие личности каждого ученика;
- Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами
- образовательного процесса;

- Успешность общего командного дела.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- личностно ориентированное обучение, в том числе по ИУП;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- обучение методом проектов;
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива — создание наиболее благоприятных, психологически

комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

5. Формирование концепции школы

Решение проблем может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ). Использование этого метода предполагает создание целевой программы с обеспечением единства ее четко структурированной и сформулированной содержательной части с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения. Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБОУ «Улейская СОШ».

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед учреждением в данный период;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов развития системы образования России, Иркутской области и Осинского района.

Цель программы: приведение всех компонентов образовательной системы

школы в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей социума; обеспечение максимального прогресса в развитии интересов, потребностей, познавательного и социального опыта сельского школьника

на основе реализации адаптивного программно-целевого управления в вариативной образовательной среде

Основные задачи программы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, предоставляя каждому реальную возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, путем расширения границ образовательного пространства через организацию внеурочной деятельности.
3. Создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС на основе дидактического кластера.
4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров и инновационной культуры как необходимое условие обеспечения современного качества образования
5. Разработать и апробировать целевые программы по основным направлениям Программы развития ОУ.
6. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

5.1. Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- С целью повышения профессиональной компетенции педагогов разработать индивидуальные планы их профессионального развития и профессионального портфолио.

- Оптимизировать систему платных образовательных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создать максимально благоприятные условия для инновационной деятельности.

- Создать условия для установления межведомственных связей между системами основного и дополнительного образования, для реализации ФГОС.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

5.2. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом
- мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,
- достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В школы разработаны и реализуется комплексные воспитательные программы

Цель программ – создание в школе единого воспитательного пространства.

Желаемый образ учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, направленной на развитие, воспитание, укрепления здоровья и социализации обучающихся, соответствующей ФГОС и обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, для физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития;
- обеспечение преемственности уровней образования;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- наличие высокопрофессионального коллектива, соблюдающего традиции школы, внедряющего инновации, строящего свою деятельность на основе гуманных отношений партнерства и сотрудничества; обладающего высоким уровнем организационной культуры;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в учреждении;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм образования, а также расширения сферы предоставляемых образовательных услуг;
- стабильно функционирующую систему социального партнерства с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный школы, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации образовательной программы.

6. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Общим собранием школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы, руководителями МО, представителями родительской общественности в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование окружающих сел (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и т.д.). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Внутренний контроль включает в себя:

контроль содержания различных аспектов деятельности школы: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, финансово-хозяйственной и др.;

контроль образовательного процесса. Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя школы на координацию этого контроля.

3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления школы реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- итоговый.

Результаты внутреннего мониторинга реализации Программы обсуждаются один раз в год на педагогическом совете.

7. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в 2015 - 2025 годах в 3 этапа:

На первом этапе (2015-2018 годы) будут сформированы стратегические проекты развития учреждения. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности.

На втором этапе (2019 - 2021 годы) будет проведена реализация стратегических проектов и программ, обеспечены последовательные изменения во всем учреждении.

На третьем этапе (2022-2025 годы) будут подведены итоги и определены основные позиции по целям и задачам программы развития на следующий период.

10. Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание плана мероприятий по реализации Программы развития.

2. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

3. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО ↔ Временные творческие коллективы

Родительский комитет ↔ Классные родительские комитеты

Совет старост ↔ Классные коллективы

8. Пути решения реализации Программы

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

Программа «Внедрение и реализация ФГОС начального, основного общего образования»

Цель:

обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования в образовательной организации.

Задачи:

- создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального, основного общего образования;

- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС;
- содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением ФГОС.

Программа совершенствования учительского корпуса

Цели:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов школы, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
2. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития школы.

Задачи:

- Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2015-2025 годы.
- Выбор педагогами ОУ индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2015-2025 годы.
- Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм:
- Обеспечение научно-методической поддержки педагогов при реализации образовательной программы.
- Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.
- Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов, организация семинаров на ОУ.

- Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов:
- Проведение конкурса педагогических достижений в ОУ, организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.
- Материальное стимулирование (система надбавок, премий).

Программа «Мой край родной»

Цели:

1. Формирование основ этнического самосознания учащихся и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Родины, родного края.
2. Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства патриотизма.

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма, гуманизма, любви к своей Родине и родному краю;
- изучить историю родного края, обычаи, традиции и духовную культуру своего народа.

Программа «Здоровье +»

Цель:

создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в практике.

Задачи:

- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа «Одарённые дети»

Цели:

1. Развитие талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2. Формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- создание условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка технологии для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы обучающихся.

Программа «Будущий хозяин Земли»

Цель:

организация трудового воспитания обучающихся как одного из способов социально-культурной интеграции и личностного развития школьников.

Задачи:

- создать условия для развития трудовой, исследовательской и творческой деятельности учащихся, способных грамотно вести приусадебное хозяйство и планировать бюджет семьи;
- формировать положительную мотивацию к сельскому труду;

- Формирование грамотного, трудолюбивого и предприимчивого хозяина села, имеющего глубокие и разносторонние знания, личный практический опыт;
- повышение интереса к выбору сельскохозяйственных профессий;
- создать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнической подготовки.

9 .Финансирование Программы

9.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9.2. Источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование различного уровня, внебюджетное финансирование, в том числе добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

10. Ожидаемые результаты.

- качество и доступность образования соответствует современным требованиям;
- внедрены современные системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
- уровень развития детей соответствует целевым ориентирам на этапе завершения каждого уровня образования;
- созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- создана система материально-технических условий в соответствии с ФГОС;
- создана эффективная система государственно-общественного управления учреждением;
- расширение социального партнерства;
- сформирована система оценки деятельности образовательной организации по всем направлениям.

11. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью

системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты;

- доля обучающихся, которым предоставлена возможность получать образование в соответствии с основными современными требованиями – 100%;
- обеспечены равные стартовые возможности обучающимся с разным уровнем физического и психического развития;
- 60% учащихся владеют навыком проектной, исследовательской деятельности
- повышение доли педагогов, участвующих в управлении учреждением – на 10%;
- повышение доли родителей и обучающихся, участвующих в управлении учреждением – на 10%;
- повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 95 %;
- повышение доли педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, до 100%;
- повышение доли участия педагогического коллектива учреждения в конкурсной деятельности, в разработке и реализации социально-значимых проектов разного уровня – до 75%;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями – 90%;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- расширение спектра образовательных услуг, оказываемых МБОУ «Улейская СОШ»
- обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- увеличение доли потребителей образовательной услуги, удовлетворенных ее качеством;

- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.