

## **Урок математики во 2 классе по теме: «Закрепление изученного. Решение задач».**

**Подготовила учитель начальных классов: Балтукова Любовь Николаевна**

Цель: отрабатывать устные вычислительные навыки в пределах 100; закреплять умения решать задачи, стимулировать развитие интеллектуальных и познавательных возможностей детей.

Формирование УУД на уроке:

*Познавательные:*

- закрепление вычислительных навыков в пределах 100;
- совершенствование умения решать задачи изученных видов;
- ознакомление обучающихся с системой работы банков.

*Регулятивные:*

- формировать навыки совместной работы;
- формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока.

*Коммуникативные:*

- воспитывать культуру диалогового общения;
- развивать умения слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре.

*Личностные:*

- осознавать необходимость самосовершенствования;
- развивать умение высказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Тип урока: деловая игра, повторение изученного материала.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

Форма работы: фронтальная, коллективная, работа в парах.

Технологии: игровая технология, элементы здоровье-сберегающих технологий, технология дифференцированного подхода, создание ситуации успеха на уроке, технология индивидуальной работы, технология оценивания учебных успехов.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, монеты для оценивания знаний.

## Ход урока

### I. Организационный момент

-Я приглашаю вас на урок «Математики».

Орешек знания тверд,

Но все, же мы не привыкли отступать

Нам расколоть его помогут

Волшебные слова

ХОТИМ ВСЁ ЗНАТЬ !

И пусть эти слова будут девизом нашего урока

### II. Мобилизационный этап. (проблемная ситуация)

(Случайно нахожу монету и показываю ее классу)

-Что это? (деньги)

– Сегодня я приглашаю вас в одно знакомое учреждение, которое очень тесно связано с деньгами и с темой нашего урока. А куда мы отправимся, вы узнаете, когда выполните задание. (Слайд 2)

- Назовите уравнения, в которых значением  $x$  является число 10.

$$x+8=18 \text{ (A)} \quad 47-x=40 \text{ (П)} \quad x-8=2 \text{ (Б)}$$

$$x-3=7 \text{ (Н)} \quad 50-x=49 \text{ (И)} \quad x+3=13 \text{ (К)}$$

- Какое значение  $x$  должно быть в оставшихся уравнениях. Чтобы равенство стало верным?

-Какое слово можно сложить из этих букв? (Слайд 3)

**Банк** – это предприятие или учреждение, производящее операции с вкладами, т.е. там деньги хранят, обменивают и дают в долг.

Я сегодня на уроке с вами хочу поиграть и приглашаю Вас в «БАНК ЗНАНИЙ». (Слайд 4)

- Мы сегодня будем сотрудниками банка, которые хотят открыть в своём классе научный центр «Наукоград».

- Сегодня на уроке мы будем повторять пройденный материал, и постараемся вложить в «Банк Знаний» как можно больше своих знаний.

- За каждое задание классу начисляются баллы, и в конце урока мы увидим, сможет ли наш «Банк Знаний» существовать далее.

- Каждый из вас тоже может сделать несколько вкладов на свой личный счёт, которые в конце урока конвертируются (превратятся в оценку). Деньги вы будете получать в обмен на ваши знания.

-Итак, представили, что сегодня на уроке вы стали сотрудниками банка.

### **III. Разминка. Актуализация знаний.**

- Я согласна работать только с надёжными людьми, поэтому предлагаю пройти информационную разминку.

#### 1). Игра «Да, нет» (хлопни, топни)

1дм – это 10 см (да)

Сумма чисел 8 и 7 равна 14 (нет)

Если я к 9 прибавлю 5, то получу 15 (нет)

Разность чисел 15 и 5 равна 10 (да)

12 больше 10 на 2 (да)

- Я считаю, что вы будете надёжными клиентами «Банка Знаний», поэтому Банк Знаний продолжает работу с вами.

-За это задание вы положили в «Банк Знаний» 5 баллов из 5.

#### 2). «Математическая планерка.» (индивидуальная работа)

- Всех сотрудников я приглашаю на математическую планерку.

- Ребята, давайте утвердим символику нашего банка, а для этого проведем игру "Арифметическая мозаика».

- Задания лежат в синей папке на вашем столе. Достаём из папки белый листочек и возьмём красный цветной карандаш.

- Я задаю задание, а вы закрашивают нужный ответ красным цветным карандашом в карточке.

1) В автобусе ехало 20 пассажиров, на остановке вошли ещё 4. Сколько пассажиров стало в автобусе?

2) Длина одного отрезка 9 см, а второй отрезок на 4 см длиннее. Чему равна длина второго отрезка?

3) Ребятам надо было расчистить 8 метров дорожки, а они расчистили на 6 метров больше. Сколько метров расчистили ребята?

4) Брату 13 лет, а сестре 10 лет. На сколько лет сестра младше брата?

5) В книге было 12 страниц. Лена прочитала 10 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать?

6) 2дм 3см- сколько это см?

7) Найдите число, в котором 2 десятка и столько же единиц?

8) Какое число на 1 меньше, чем 20?

9) Увеличьте 6 на 6.

10) Уменьшите 12 на 5.

11).Сапожек не носит кошка.

Но мама купила кошке сапожки.

Сколько сапожек мама купила,

Чтоб кошка ноги не замочила?

- Покажите свои листочки.

-У кого получилась цифра 5, вы без ошибок справились с этим заданием и сделали первый личный вклад в «Банк Знаний»! Поздравляю. Возьмите монетку (кружок) из общей коробки и положите в свою коробочку.

- В наш «Банк Знаний» вы добавили ещё ... балла.

-Итак, ребята, символ нашего банка - 5.

-Как вы думаете, почему? (Все хотят получить оценку 5)

### 3). «Финансовый отчет» (взаимопроверка)

- Ребята, сотрудник банка должен быть серьёзным, ответственным и, конечно ж, очень внимательным.

- Вот сейчас мы и проверим, какие вы внимательные.

- Достаем красный листочек из папки.

-Представьте, перед вами финансовый отчёт, нужно найти значение выражения  $d+4$ , если  $d$  равно 40, 72, 8, 0, 26.

d	40	72	8	0	26
d+4					

- Время на выполнение задание 1 минута. Возьмите ручку. Покажите готовность. Будьте внимательны, не допустите ошибок в своём отчете. Начали.

- Время вышло. Положите ручки. Обменяйтесь друг с другом отчетами и давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. (Называют ответ и на экране появляется правильное число) (Слайд 5)

- Оцените задание своего соседа, положите ему на счёт столько монет, сколько чисел он правильно вставил.

-Поднимите руку, кто заработал 5 монет? 4.3,2монеты? Молодцы!

-Общий балл за это задание ... из 5.

#### 4) Филиалы Банка. (Работа в парах)

- Вы показали себя очень внимательными работниками банка, а теперь мне хочется посмотреть, как дружно вы умеете работать. Предлагаю познакомиться с банковской системой, узнать в каких городах России существуют филиалы нашего «Банка Знаний».
- Для этого вы должны решить примеры. Достаем из папки зелёный листочек. Работаем в паре. Не забывайте правила работы в паре.
- Вы должны решить примеры и, используя шифр, из букв составить название города.
- Итак, в каких же городах, есть филиалы нашего «Банка Знаний»? (Называют: Москва, Тамбов, Якутск, Мирный. Казань)
- По всей территории нашей страны находятся филиалы «Банка Знаний». Вы должны гордиться своей страной. (Слайды 6-10)
- На свой счёт положите 3 монеты, если вы правильно справились с заданием. Если у вас были ошибки, положите только 2 монеты.
- У нас очень дружный коллектив в банке и, выполнив это задание, вы пополнили наш Банк Знаний ещё на ... баллов.

#### 5). Физминутка

- Банковский служащий - это сидячая работа, поэтому нам сейчас надо снять утомляемость с глаз и размять мышцы рук, ног, спины. Итак, в банке Знаний объявляется «Производственная гимнастика».

#### 6). Оформление документов. ( Работа с учебником, решение задачи).

- Продолжаем нашу работу. Сотрудники банка правильно и красиво умеют оформлять документы.
- Ваш документ сегодня – это ваша рабочая тетрадь. Откройте тетрадь, число, классная работа у вас уже записано. Запишите номер 3 (1). На с. 82 учебника найдите этот номер. Прочитайте самостоятельно задачу.
- О ком идёт речь в задаче?
- Что она делала?
- Прочитаем задачу вслух. Какие слова возьмём для краткой записи? (1 ученик у доски, остальные в тетрадях записываем краткую запись).
- Как вы думаете. У этой задачи 1 способ решения?
- Давайте разберём разные способы решения. (устно разбираем)
- Сколько действий в задаче?
- Запишите решение к данной задаче любым способом, который вам понравился, и ответ полный. (по действиям или выражением).

- Проверяем. (Зачитывают решение).
- Задачу под цифрой 2 аналогично разобрать, записать краткую запись и решить разными способами дома.
- Если задача решена правильно и красиво оформлена, без исправлений, положите на свой счёт 3 монеты, а если решена правильно, но есть исправления, то только 2 монеты.

Балл за это задание- 4. Общий балл -...

#### 7) «Кассовые операции». Задания по выбору.

-Сотрудники банка должны хорошо считать. По электронной почте в наш «Банк Знаний» пришло задание, которое называется «Кассовые операции»

- Достаньте из папки жёлтый листочек. Вам предлагаются задания разной степени сложности. Стоимость выполненного задания написана на них. Посмотрите задания. Оцените свои способности. Выберите те неравенства, которые на ваш взгляд подходят вам, понятны и доступны.

1 уровень-1 монеты

Сравни выражения:

$$60*58+7$$

2 уровень-2 монеты

$$9+27*27+8$$

3 уровень-3 монеты

$$32-(13-6)*32-6$$

Самопроверка с доской. (Слайд 11-13)

- Оцените себя и положите монеты на свой счёт.

Кто положил 3 монеты,2,1? Молодцы!

За выполнение этого задания класс получает .. баллов и общий балл ....

#### **IV. Подведение итогов урока.**

- Подводим итог нашей игры. Для того, чтобы открыть научный центр «Наукоград», необходимо набрать не мене 25 баллов.

-Давайте посчитаем, сколько баллов мы сегодня заработали все вместе.

-Поздравляю вас, ребята!

-По количеству заработанных баллов в нашем классе можно открыть такой центр.

Дорогие ребята, вы сегодня были сотрудниками “Банка Знаний”! Я благодарю вас за работу. Посчитайте свои вклады. Запишите в тетради количество монет, которые вы набрали.

- Кто же из вас сделал самый большой вклад –15 монет? Вы становитесь консультантами "Банка Знаний" и на следующих уроках будете моими помощниками .

Учащиеся, набравшие 12-15 монет – лучшие вкладчики. Поздравим их, ребята! Их вклад обменивается на оценку 5! (Слайд 14)

-Учащиеся, набравшие 9-11 монет, получают оценку 4. Учащиеся, у которых 6-8 монет, получают оценку 3

Менее – вклад не конвертируется – нужна повторная проверка знаний.

Кому еще нужно улучшить свой результат? Теперь вы можете обращаться к нашим консультантам, и они помогут вам устранить имеющиеся проблемы.

Банки копят деньги, а мы знания. В знаниях ваша сила. (Слайд 15)

Ребята, по законам банковской деятельности деньги, положенные на долгое хранение в банк – преумножаются, т. е. их становится больше. Пусть это касается ваших знаний, чтобы ваши знания увеличивались с каждым днём!